

**KARTEN**

**Freiheit, Zwang, Kultivierung**

*Bearbeitungshinweise:*

*Drucken Sie das Dokument aus und falten Sie jedes DIN A4-Blatt mittig bzw. entlang der gestrichelten Linie.*

*So entstehen die Karten mit einer Vorderseite und einer Rückseite.*

*Vorderseite: Thema und „Platz für Notizen bzw. Stichpunkte“*

*Rückseite: Fragestellungen*

*Ergänzen Sie gegebenenfalls weitere Fragen zum Text in den leeren Feldern.  
Reflexionsimpulse und Arbeitsanregungen finden Sie in Steinherr 2012, S. 75 ff.*

*Steinherr, E. (2012). „Wie kultiviere ich die Freiheit bei dem Zwange?“ In E. Kiel (Hrsg.),  
Erziehung sehen, analysieren, gestalten (S. 45-80). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.*

*Tipp: Wenn Sie die Karten mehrfach nutzen möchten, kleben Sie  
Vorder- und Rückseite auf jeweils eine Kartei- bzw. Moderationskarte.*

# Freiheit bei dem Zwange

Stichpunkte bzw. Notizen

---

Formulieren Sie die vielzitierte Aussage aus Kants Pädagogikvorlesung in Ihren eigenen Worten:  
„Eines der größten Probleme der Erziehung ist, wie man den gesetzlichen Zwang mit der Fähigkeit,  
sich seiner Freiheit zu bedienen, vereinigen könne.“ (Giesinger 2011, S. 259)

In welchem Maße sehen Sie in dem Beispiel „Schüler hinterlassen das Schachbrett  
nach dem Pausengong unaufgeräumt“ die Idee bzw. Ziele der Mündigkeits- und Freiheitserziehung  
im kantschen Sinne umgesetzt?

Welche Handlungsoptionen hat der Lehrer in dem Kurzfilm [Erziehung in der Schule](#)  
unter der Maßgabe der Mündigkeits- und Freiheitserziehung?

Literatur:

Giesinger, J. (2011). „Wie kultiviere ich die Freiheit bei dem Zwange?“ Zu Kants Pädagogik.  
*Pädagogische Rundschau*, 3, 259-279.

# Zwang

Stichpunkte bzw. Notizen

---

Diskutieren Sie das Verhalten des Lehrers in dem Kurzfilm [Erziehung in der Schule](#) vor dem Hintergrund des Begriffs „Zwang“ nach Kant.

Handelt es sich in diesem Beispiel „Schüler hinterlassen das Schachbrett nach dem Pausengong unaufgeräumt“ um eine „unabdingbare Disziplinierung“ (Giesinger 2011, S. 267) im Sinne der Freiheitserziehung nach Kant?

Wie ließe sich begründen, dass der Zwang der Entwicklung der „zukünftigen Freiheitsfähigkeit“ (Giesinger 2011, S. 261) dient?  
Wie lässt sich die Grenzziehung durch den Lehrer erklären?

Welchen vernünftigen und als gut anerkannten Willen verfolgt der Lehrer in dem Kurzfilm „Erziehung in der Schule“ für die Schüler?  
Wie wird dieser deutlich?

Literatur:

Giesinger, J. (2011). „Wie kultiviere ich die Freiheit bei dem Zwange?“ Zu Kants Pädagogik. *Pädagogische Rundschau*, 3, 259-279.

# Abrichtung, Disziplinierung

Stichpunkte bzw. Notizen

---

Diskutieren Sie das Verhalten des Lehrers in dem Beispiel „Schüler hinterlassen das Schachbrett nach dem Pausengong unaufgeräumt“ vor dem Hintergrund der Begriffe „Abrichten, Disziplinieren“ nach Kant (vgl. Giesinger 2011).

Besteht in diesem Beispiel Ihrer Meinung nach die Gefahr von „heteronomen Handeln“ (Giesinger 2011, S. 264) bei den Kindern?

Literatur:

Giesinger, J. (2011). „Wie kultiviere ich die Freiheit bei dem Zwange?“ Zu Kants Pädagogik. *Pädagogische Rundschau*, 3, 259-279.

# Moralisierung, Moralität

Stichpunkte bzw. Notizen

---

Diskutieren Sie das Verhalten des Lehrers in dem Beispiel „Schüler hinterlassen das Schachbrett nach dem Pausengang unaufgeräumt“ vor dem Hintergrund der Begriffe „Moralisierung, Moralität“ nach Kant (vgl. Giesinger 2011).

Welche „Maxime[n], deren Gültigkeit man kraft Vernunft einsieht“ (Giesinger 2011, S. 264) ließen sich aus diesem Beispiel ableiten?

Literatur:

Giesinger, J. (2011). „Wie kultiviere ich die Freiheit bei dem Zwange?“ Zu Kants Pädagogik. *Pädagogische Rundschau*, 3, 259-279.

# Bedrohung der Freiheit

Stichpunkte bzw. Notizen

---

Welche gesellschaftlichen Verführungen bzw. Einflüsse könnten in dem Beispiel „Schüler hinterlassen das Schachbrett nach dem Pausengong unaufgeräumt“ – im weitesten Sinne – Einfluss nehmen?

Besteht die Gefahr „bevormundender Belehrung“ (Steinherr 2012, S. 52)?

Besteht die Gefahr, dass der Lehrer in dem Kurzfilm [Erziehung in der Schule](#) durch seine Zwangsmaßnahme die Freiheitserziehung bedroht?

Literatur:

Steinherr, E. (2012). „Wie kultiviere ich die Freiheit bei dem Zwange?“ In E. Kiel (Hrsg.), *Erziehung sehen, analysieren, gestalten* (S. 45-80). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.







