

## FRAGEBOGEN

**Bedeutung kollegialer Kooperation im Lehrerberuf (Rothland 2009)**

	<b>Ihre Einschätzungen</b> von 1 „trifft völlig zu „ bis 6 „trifft gar nicht zu“					
	1	2	3	4	5	6
1. Für die Tätigkeit als Lehrerin oder Lehrer ist es wichtig, mit Kolleginnen und Kollegen zusammenzuarbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Um gut unterrichten zu können, müssen Lehrerinnen und Lehrer kooperieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Für ein Lehrerkollegium ist es wichtig, dass das Unterrichtshandeln der einzelnen Kollegiumsmitglieder transparent ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Die Kooperation in Lehrerkollegien ist nicht notwendig, da die einzelne Lehrkraft für ihren Unterricht allein verantwortlich ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Zusammenarbeit im Lehrerkollegium bringt dem Einzelnen sicherlich mehr, als sie ihn an Mehraufwand (Zeitaufwand, Kompromisse schließen,...) kostet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Fachübergreifende Kooperation ist für das Kollegium einer Schule sehr wichtig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Die Zusammenarbeit im Kollegium erleichtert die Lehrerarbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Für Lehrerinnen und Lehrer ist es sehr wichtig, dass sie ihre Kolleginnen und Kollegen unterstützen und sich selbst bei Bedarf helfen lassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Gegenseitige Hilfe und gemeinsame Arbeit an Problemen im Kollegium sind wichtige Bestandteile der Lehrerarbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Wenn sich Lehrkräfte im Kollegium gegenseitig unterstützen, werden sie mit den Belastungen in ihrem Beruf besser fertig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fragebogen: Einschätzung der Bedeutung kollegialer Kooperation und Unterstützung im Lehrerberuf nach Rothland (2009, S. 293), mit freundlicher Genehmigung des Autors.

**Quelle:**

Rothland, M. (2009). Kooperation und kollegiale Unterstützung im Lehrerberuf. Empirische Befunde zum Berufsbild und zu berufsrelevanten Einstellungen angehender Lehrkräfte. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 2, 282-303.

**Literatur zu der Skala:**

Rothland, M. (2009). Kooperation und kollegiale Unterstützung im Lehrerberuf. Empirische Befunde zum Berufsbild und zu berufsrelevanten Einstellungen angehender Lehrkräfte. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 2 (2), 282-303.

Rothland, M. (2013). Voraussetzungen von Lehramtsstudierenden für die Kooperation im Lehrerberuf: Berufsbezogene Einstellungen und soziale Kompetenz. In M. Keller-Schneider & St. Albisser (Hrsg.), *Professionalität und Teamqualität in Schulen* (S. 87-102). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Rothland, M. (2016). Kooperation im Lehrerberuf als Verhaltensabsicht von Lehramtsstudierenden. Empirische Befunde zur Bedeutung von Einstellungen, subjektiven Normen und Fähigkeitsüberzeugungen. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 34 (2), 254-266.