

FRAGEBOGEN

Bedeutung kollegialer Kooperation in der zukünftigen Praxis (Rothland 2009)

	Ihre Einschätzungen von von 1 „trifft völlig zu“ bis 6 „trifft gar nicht zu“					
	1	2	3	4	5	6
1. In meinem späteren Beruf werde ich intensiv mit meinen Kolleginnen und Kollegen zusammenarbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Wenn ich Lehrerin oder Lehrer bin, werde ich Rückmeldungen zu meinem Unterricht von Kolleginnen und Kollegen einholen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Die Zusammenarbeit mit meinen Kolleginnen und Kollegen wird mir das Unterrichten erleichtern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Wenn es möglich ist, möchte ich in meiner zukünftigen Berufstätigkeit auch im Team unterrichten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Über meinen Unterricht werde ich im Lehrerberuf offen im Kollegium sprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. In meinem Unterricht werde ich mir als Lehrerin oder Lehrer nicht hineinreden lassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Kommen Probleme im Lehrerberuf auf mich zu, werde ich meine Kolleginnen und Kollegen um Hilfe bitten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Meine Arbeit im Lehrerberuf wird weniger belastend werden, wenn meine Kolleginnen und Kollegen mich unterstützen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Auch wenn ich viel für den Unterricht in meinen Klassen arbeiten muss, werde ich dennoch versuchen, meinen Kolleginnen und Kollegen bei Bedarf zu helfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Ich werde als Lehrerin oder Lehrer besser nicht offen über berufliche Probleme sprechen, um nicht als schlechte Lehrerin oder schlechter Lehrer beurteilt zu werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fragebogen: Einschätzung der Bedeutung kollegialer Kooperation und Unterstützung in der antizipierten zukünftigen Berufspraxis nach Rothland (2009, S. 294 f.), mit freundlicher Genehmigung des Autors.

Quelle:

Rothland, M. (2009). Kooperation und kollegiale Unterstützung im Lehrerberuf. Empirische Befunde zum Berufsbild und zu berufsrelevanten Einstellungen angehender Lehrkräfte. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 2, 282-303.

Literatur zu der Skala:

Rothland, M. (2009). Kooperation und kollegiale Unterstützung im Lehrerberuf. Empirische Befunde zum Berufsbild und zu berufsrelevanten Einstellungen angehender Lehrkräfte. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 2 (2), 282-303.

Rothland, M. (2013). Voraussetzungen von Lehramtsstudierenden für die Kooperation im Lehrerberuf: Berufsbezogene Einstellungen und soziale Kompetenz. In M. Keller-Schneider & St. Albisser (Hrsg.), *Professionalität und Teamqualität in Schulen* (S. 87-120). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Rothland, M. (2016). Kooperation im Lehrerberuf als Verhaltensabsicht von Lehramtsstudierenden. Empirische Befunde zur Bedeutung von Einstellungen, subjektiven Normen und Fähigkeitsüberzeugungen. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 34 (2), 254-266.