

## KARTEN

**Werte**

*Bearbeitungshinweise:*

*Schneiden Sie die Karten mit den Aussagen zur Aufgabe von Wertevermittlung der Lehrkräfte und dessen Bedeutung für die Demokratie entlang der durchgezogenen Linien aus.*

*Ergänzen Sie gegebenenfalls weitere für Sie wichtige Aussagen zum Thema Werte.*

Literatur:

Kahlert, J. (2010). Regeln ohne Werte haben keinen Wert. Wertevermittlung in der Schule. *Schulmanagement*, 5, 8-10.

Kahlert, J. (2013). Kritische Anmerkungen zur Bildung und Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern in der Demokratie. In K.P. Hufer & D. Richter (Hrsg.), *Politische Bildung als Profession: Verständnisse und Forschungen, Perspektiven politischer Bildung* (S. 295-308). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.

Kahlert, J. & Kriesche, J. (2014). SeLF – Selbsterkundung zum Lehrerberuf mit Filmimpulsen. Abgerufen von [www.self.mzl.lmu.de](http://www.self.mzl.lmu.de) [30.03.2018]

„Gerade in der sich rasch  
wandelnden Gesellschaft kommt der  
Schule eine wichtige demokratische  
Funktion zu.“

Literatur:

Kahlert, J. & Kriesche, J. (2014). SeLF – Selbsterkundung zum Lehrerberuf mit Filmimpulsen. Abgerufen von [www.self.mzl.lmu.de](http://www.self.mzl.lmu.de) [30.03.2018]

## Lehrkräfte als „Agenten“ des Zivilisationsprozesses (Adorno 1971, S. 84)

Literatur:

Adorno, Th. (1971). Tabus über den Lehrberuf (erstmalig publiziert 1965). In G. Kadelbach (Hrsg.), *Erziehung zur Mündigkeit* (S. 73-91). Frankfurt am Main: Suhrkamp.

## Schule als „Kerncurriculum für Demokratie und Kultur“ (Kahlert 2010, S. 10)

Literatur:

Kahlert, J. (2010). Regeln ohne Werte haben keinen Wert. Werteerziehung in der Schule. *Schulmanagement*, 5, 8-10.

