

## Modul 1 | Lehrerbildung – nicht nur Wissensvermittlung

### Baustein 2 | (Selbst-)Reflexion in der Lehrerbildung

## Vorschläge für Lehrveranstaltungen und Arbeitsgruppen

Materialien	► <a href="http://www.lehrer-werden-mit-methode.de">www.lehrer-werden-mit-methode.de</a>
Kurzfilm:	Wählen Sie aus den 16 Kurzfilmen auf <a href="http://www.lehrer-werden-mit-methode.de">www.lehrer-werden-mit-methode.de</a> nach Interesse aus. Gegebenenfalls können Sie auch Studierende in die Auswahl miteinbeziehen.
Arbeitsmaterial:	KARTEN_Reflexion_Lehrerbildung KARTEN_Handlungsfelder_Lehrerberuf KARTEN_Matrix
Kommentierte Literatur:	28 (Matter & Brosziewski 2014) 9 (Heid 2011)

### Sachorientiert ins Gespräch kommen

Legen Sie die Zitate der Kopiervorlage *KARTEN\_Reflexion\_Lehrerbildung* auf einen Tisch aus und versammeln Sie die Teilnehmerinnen und Teilnehmer um diesen Tisch. Achten Sie darauf, dass mindestens so viele Karten ausliegen, wie Teilnehmerinnen und Teilnehmer in Ihrem Kurs sind. (Je nach Gruppengröße Karten mehrfach ausdrucken und an verschiedenen Tischen auslegen.)

Arbeitsauftrag: Lesen Sie die Zitate zum Thema Reflexion in der Lehrerbildung und im Lehrerberuf durch und nehmen Sie sich ein Zitat, das Sie anspricht. (Bei mehrfach ausgedruckten Karten: Finden Sie sich mit denjenigen zusammen, die sich das gleiche Zitat ausgesucht haben.)

Mögliche Impulsfragen für Einzel- oder Partnerarbeit:

- Wieso haben Sie sich für dieses Zitat entschieden?
- Wie stehen Sie zu dem Zitat?
- Welche Rolle hat die Selbstreflexion bei Ihrer Berufs- und Studienwahl gespielt? Haben Sie Angebote zur Reflexion oder Selbsterkundung genutzt? Inwiefern hat die Selbstreflexion in Ihrem Orientierungspraktikum eine Rolle gespielt?
- Welche Rolle spielt die Selbstreflexion (bisher) in Ihrem Studium?
- Visualisieren Sie das folgende Zitat z. B. mit einer PowerPoint-Präsentationsfolie:

„Untersuchungen zeigen, dass Lehrpersonen bei ihrer Berufsausübung auf biographische Erfahrungen und Ressourcen zurückgreifen; von daher ist es durchaus sinnvoll, diese einer Reflexion zu unterziehen.“ (Heid 2011, S. 101)

Spielt die Selbstreflexion im Lehrerberuf eine andere Rolle als in anderen Berufen?

## Modul 1 | Lehrerbildung – nicht nur Wissensvermittlung

### Baustein 2 | (Selbst-)Reflexion in der Lehrerbildung

#### Die Sache durchdenken

Regen Sie zu einer Selbstreflexion über ausgewählte Handlungsfelder des Lehrerberufs und die „subjektiven Theorien“ (Levin 2009, S. 30) bzw. die Vorstellungen der Teilnehmerinnen und Teilnehmer über diese Handlungsfelder an.

- Bereiten Sie auf einer Magnettafel oder auf dem Boden eine Matrix vor.
  - X- Achse: Das lässt mich an meiner Entscheidung für das Lehramtsstudium eher zweifeln.  
Das bestärkt mich eher in der Entscheidung für das Lehramtsstudium.
  - Y-Achse: Dazu habe ich bereits konkrete Vorstellungen bzw. keinen Gesprächsbedarf.  
Dazu habe ich kaum Vorstellungen bzw. besteht Gesprächsbedarf.
- Teilen Sie die 16 Karten *KARTEN\_Handlungsfelder\_Lehrerberuf* an 16 Teilnehmerinnen und Teilnehmer aus Ihrem Kurs aus. (Gegebenenfalls weniger, wenn Sie eine thematische Vorauswahl treffen möchten.)
- Arbeitsauftrag für die Teilnehmerinnen und Teilnehmer, die eine Karte von Ihnen erhalten haben:
  - Denken Sie über die Informationen und Fragen zum Lehrerberuf auf Ihrer Karte nach.
  - Was wissen Sie zu dem Thema bereits?
  - Wie beeinflusst es Ihre Entscheidung für das Lehramtsstudium bzw. den Lehrerberuf?
  - Positionieren Sie sich entsprechend der Pole in der Matrix.
- So können Sie weiterarbeiten: Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer bleiben mit Ihrer Karte in der Matrix stehen. Als Moderatorin bzw. Moderator können Sie persönlich ins Gespräch zu den Überlegungen kommen. Mögliche Gesprächseinstiege:
  - Sie haben dazu bereits sehr konkrete Vorstellungen. Wie konnten Sie zu diesem Arbeitsbereich Erfahrungen sammeln? Möchten Sie uns von den Erfahrungen berichten?
  - Was lässt Sie zweifeln an Ihrem Berufswunsch Lehrerin oder Lehrer?
  - Was bestärkt Sie in Ihrem Berufswunsch Lehrerin oder Lehrer?
  - Was ist für Sie noch unklar? Haben Sie bereits eine Fragestellung zu dem Thema?

#### Gut zu wissen

Kurzvortrag, mögliche Schwerpunkte (vgl. Literatur 28, Matter & Brosziewski 2014; 9, Heid 2011):

- Reflexion als Ressource
- Reflexion als Risiko
- Die Rolle der Reflexion für den Aufbau von Handlungskompetenz
- Die Rolle der Reflexion für das Wissen
- (Institutionalisierte) Methoden der Reflexion in der Lehrerbildung/im Lehrerberuf (z. B. Portfolio, kollegiale Beratung)

## Modul 1    Lehrerbildung – nicht nur Wissensvermittlung

### Baustein 2    (Selbst-)Reflexion in der Lehrerbildung

#### Selbstreflexionen anregen

Geben Sie Ihren Teilnehmerinnen und Teilnehmern Anregungen, wie sie an ihrer reflexiven Haltung weiterarbeiten können. Online-Angebote zur Selbsterkundung und Selbstreflexion für den Lehrerberuf (z. B. SeLF unter [www.self.mzl.lmu.de](http://www.self.mzl.lmu.de) oder CCT [www.cct-germany.de](http://www.cct-germany.de)) können für eine selbstorganisierte Reflexion über den angestrebten Beruf genutzt werden.

#### Literaturtipps zur biografischen Selbstreflexion mit Arbeitsblättern:

Rogal, S. (2003). *Biographikum. Impulse zur pädagogisch-biographischen Reflexion für (angehende) Lehrerinnen und Lehrer aller Schulformen. Arbeitsbuch für Studium, Schulpraktikum, Ausbildung, Berufsalltag und Fortbildung*. Donauwörth: Auer Verlag.

#### Literatur

- Heid, M. (2011). Arbeit am pädagogischen Selbst: Das Portfolio-Konzept in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. *BIOS – Zeitschrift für Biographieforschung; Oral History und Lebenslaufanalysen*, 24 (1), 99-119. Abgerufen von [http://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/39476/ssoar-bioszeit-2011-1-heid-Arbeit\\_am\\_padagogischen\\_Selbst\\_.pdf?sequence=1](http://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/39476/ssoar-bioszeit-2011-1-heid-Arbeit_am_padagogischen_Selbst_.pdf?sequence=1) [17.05.2017]
- Levin, A. (2009). Verbesserung der Lehrerbildung durch integrierte Praktika. Was können und sollen studienbegleitende Praktika leisten? *Zeitschrift für Bildungsverwaltung*, 2, 21-33.