

Modul 2 Unterricht

Baustein 1 Motivierend unterrichten – kann man das lernen?

Vorschläge für Lehrveranstaltungen und Arbeitsgruppen

Materialien	► www.lehrer-werden-mit-methode.de
Kurzfilm:	Überzeugen und Begeistern
Arbeitsmaterial:	INFO_Vor_Groupen_auftreten INFO_Inszenierung_im_Unterricht INFO_Fachliches_Können ÜBUNG_Skala
Kommentierte Literatur:	55.3 (Kaltwasser 2008) 19 (Kiel, Frey & Weiß 2013) 29 (Meyer 2014a) 21 (Kiel & Pollak 2011)

Sachorientiert ins Gespräch kommen

Kurzfilm „Überzeugen und Begeistern“ gemeinsam mit dem Kurs bis zu den folgenden Zitaten der Lehrerin und des Off-Sprechers ansehen, danach stoppen:

Zitat Lehrerin (ab 2 Min. 32 Sek.):

„[...] Das funktioniert, wenn man die Kinder herauskitzeln kann, wenn man so zum Thema hinlenken kann, dass sie wirklich mit Herz drinnenstecken, dann ist es einfacher, sie zum Nachdenken zu bringen.“

Zitat Off-Sprecher (ab 2 Min. 51 Sek.):

„[...] Den Dialog mit den Schülerinnen und Schülern zu suchen, sie immer wieder anzuregen, das kann eine sehr schöne und befriedigende Arbeit sein, in allen Schularten. Es ist aber auch eine anspruchsvolle Aufgabe. Und sie hört nie auf. Kann man das lernen?“

Kurs über diese Frage diskutieren lassen, z. B. mit einem „Blitzlicht“, einer „Murmelgruppe“ oder mit der „Murmel-Mix-Methode“. (Beiträge gegebenenfalls auch im Kurs diskutieren.)

Kurzfilm „Überzeugen und Begeistern“ fortsetzen und die Meinung der Lehrerin Frau Kaynak zu dieser Frage hören:

Zitat Lehrerin (ab 3 Min. 08 Sek.):

„Ich denke schon, dass man das lernen kann. Ich konnte das auch nicht von Anfang an. Ich habe es auch gelernt. Ich denke allerdings auch, dass das einem liegen muss. Man muss selbst für sich entdecken, was kann ich? Was kann ich sehr gut? So kann man das schon lernen und sich aneignen. Aber ich würde nicht sagen, dass das jeder kann.“

Modul 2 Unterricht

Baustein 1 Motivierend unterrichten – kann man das lernen?

Die Sache durchdenken

Gruppendiskussionen, z. B. für 3 oder 6 Gruppen: Jede Gruppe bearbeitet eine der drei Informationstexte *INFO_Vor_Groupen_auftreten*, *INFO_Inszenierung_im_Unterricht* und *INFO_Fachliches_Können*. In größeren Gruppen können die Informationstexte auch doppelt vergeben werden.

- Informationstext *INFO_Vor_Groupen_auftreten*; Gruppenarbeitsauftrag:
 - Diskutieren Sie in Ihrer Gruppe über das (fett gedruckte) Statement. Stimmen Sie dem eher zu oder eher nicht zu?
 - Lesen Sie anschließend den Text: Welche Aspekte werden beschrieben, die Lehrkräfte beachten (können), um Schülerinnen und Schüler zu motivieren, sie zu überzeugen und zu begeistern?
 - Was wissen Sie zu diesen Aspekten bereits? Kann man das lernen?
 - Welche konkreten Theorien oder Lern- bzw. Übungsmöglichkeiten fallen Ihnen ein?
 - Zur Selbstreflexion in Einzelarbeit: Wie gut schätzen Sie sich zu diesen Aspekten auf einer Skala von 1 (noch gar nicht gut) bis 10 (sehr gut) ein? Fertigen Sie für jeden Aspekt eine persönliche Skala an (siehe *ÜBUNG_Skala*). Was wünschen Sie sich, um weiter daran arbeiten zu können? Was sind Ihre nächsten Schritte?
- *INFO_Inszenierung_im_Unterricht*; Gruppenarbeitsauftrag:
 - Diskutieren Sie in Ihrer Gruppe über das (fett gedruckte) Statement. Stimmen Sie dem eher zu oder eher nicht zu?
 - Lesen Sie anschließend den Text: Welche Aspekte werden beschrieben, die Lehrkräfte beachten (können), um Schülerinnen und Schüler zu motivieren, sie zu überzeugen und zu begeistern?
 - Was wissen Sie zu diesen Aspekten bereits? Kann man das lernen?
 - Welche konkreten Theorien oder Lern- bzw. Übungsmöglichkeiten fallen Ihnen ein?
 - Zur Selbstreflexion in Einzelarbeit: Wie gut schätzen Sie sich zu diesen Aspekten auf einer Skala von 1 (noch gar nicht gut) bis 10 (sehr gut) ein? Fertigen Sie für jeden Aspekt eine persönliche Skala an (siehe *ÜBUNG_Skala*). Was wünschen Sie sich, um weiter daran arbeiten zu können? Was sind Ihre nächsten Schritte?
- *INFO_Fachliches_Können*; Gruppenarbeitsauftrag:
 - Diskutieren Sie in Ihrer Gruppe über das (fett gedruckte) Statement. Stimmen Sie dem eher zu oder eher nicht zu?
 - Lesen Sie anschließend den Text: Welche Aspekte werden beschrieben, die Lehrkräfte beachten (können), um Schülerinnen und Schüler zu motivieren, sie zu überzeugen und zu begeistern?
 - Was wissen Sie zu diesen Aspekten bereits? Kann man das lernen?
 - Welche konkreten Theorien oder Lern- bzw. Übungsmöglichkeiten fallen Ihnen ein?
 - Zur Selbstreflexion in Einzelarbeit: Wie gut schätzen Sie sich zu diesen Aspekten auf einer Skala von 1 (noch gar nicht gut) bis 10 (sehr gut) ein? Fertigen Sie für jeden Aspekt eine persönliche Skala an (siehe *ÜBUNG_Skala*). Was wünschen Sie sich, um weiter daran arbeiten zu können? Was sind Ihre nächsten Schritte?

Ergebnispräsentation der Gruppenarbeit moderieren und Ergebnisse z. B. in einer „Interaktiven Mindmap“ festhalten.

Modul 2 Unterricht

Baustein 1 Motivierend unterrichten – kann man das lernen?

Gut zu wissen

Vertiefende Fragestellungen z. B. für einen Kurzvortrag, eine Gruppenarbeit oder zur Vergabe von Referatsthemen:

- Welche Motivationstheorien und -modelle gibt es für Schule und Unterricht? (siehe Literatur 19, Kiel et al. 2013, 95 ff. und 21, Kiel & Pollak 2011, S. 113 ff.)
- Wie können diese in der Unterrichtsplanung oder -situation Hilfestellung bieten? (siehe Literatur 21, Kiel & Pollak 2011, S. 113 ff.)
- Passen einige Modelle besser zu meinen Schülerinnen und Schülern und andere weniger? (siehe Literatur 21, Kiel & Pollak 2011, S. 113 ff.)
- Mit welchen motivierenden Maßnahmen oder Formen der Motivation kann ich mich gut identifizieren? (21, Kiel & Pollak 2011, S. 113 ff.)
- Wie kann mir „Rhetorik“ helfen, den Dialog mit Schülerinnen und Schülern zu verbessern? (siehe Literatur 29, Meyer 2014a)
- Wie können Lehrerinnen und Lehrer an ihrer „Präsenz vor der Klasse“ arbeiten? (siehe Literatur 55.3, Kaltwasser 2008 und 19, Kiel et al. 2013, S. 58 ff.)

Fallbeispiele bearbeiten

Den Fall „Unwillige Mitarbeit“ (siehe Literatur 21, Kiel & Pollak 2011, S. 113 ff.) z. B. in Partner- oder Gruppenarbeit bearbeiten lassen.



„Unwillige Mitarbeit“: In diesem Fall berichtet eine junge Lehrkraft von ihren Erfahrungen im Rahmen einer arbeitsteiligen Gruppenarbeit im Spanischunterricht. Nachdem die Schülergruppen in einer Doppelstunde die Aufgabenstellung(en) bearbeitet hatten, sollten die Ergebnisse in der Folgestunde präsentiert werden. Die Lehrkraft berichtet, dass eine Gruppe wenig motiviert war, ihre gelungenen Ergebnisse zu präsentieren und dies erst nach der Aufforderung der Lehrkraft getan hat. In der Fallbearbeitung werden auf Grundlage von motivationspsychologischen Modellen und Theorien konkrete Handlungsoptionen zur Motivation von Schülerinnen und Schülern für die Praxis aufgezeigt.