

Modul 2 Unterricht

Baustein 5 Offener Unterricht schadet nicht ...

Vorschläge für Lehrveranstaltungen und Arbeitsgruppen

Materialien ► www.lehrer-werden-mit-methode.de

Kurzfilm: Angemessen differenzieren

Arbeitsmaterial: INFO_ Offene_ Unterrichtsformen
ÜBUNG_Rollenspiel_Elterngespräch

Kommentierte
Literatur: 20 (Kiel et al. 2011)
8 (Gudjons 2006)

Sachorientiert ins Gespräch kommen

Den Kurzfilm „Angemessen differenzieren“ gemeinsam mit dem Kurs ansehen.

Diskutieren Sie mit Ihrem Kurs über folgendes Statement zum Film: „In einem solchen Unterricht lernen die Schülerinnen und Schüler zu wenig.“ Die Ideen der Teilnehmerinnen und Teilnehmer über eine „Zurufliste“ festhalten oder eine „Fishbowldiskussion“ organisieren und anschließend zentrale Aussagen zusammenfassen:

- Meinungsumfrage im Kurs: Wer stimmt eher zu? Wer stimmt eher nicht zu?
- Welche Argumente sprechen für diese Einschätzung?
- Welche sprechen dagegen?

Den Informationstext *INFO_Offene_Unterrichtsformen* an die Teilnehmerinnen und Teilnehmer austeilen, Text lesen lassen und „Zurufliste“ gegebenenfalls ergänzen.

Gut zu wissen

Kurzvortrag, mögliche Schwerpunkte (siehe Literatur 8, Gudjons 2006):

- Offener Unterricht
- Stationenlernen
- evtl. Ergebnisse der „Visible Learning“-Studie von John Hattie (Hattie 2013) diskutieren

Literaturtipps zum Thema: „Offener Unterricht schadet nicht ... – wie ist das Ergebnis der Hattie-Studie zu verstehen?“

Spiewak, M. (03. Januar 2013). Ich bin superwichtig. *Die ZEIT*. Abgerufen von <http://www.zeit.de/2013/02/Paedagogik-John-Hattie-Visible-Learning/komplettansicht> [30.07.2015]

Suchbegriffe: Hattie Studie Ich bin superwichtig

Peschel, F. (o. J.). *Mr. Hattie und der Offene Unterricht*. Abgerufen von <http://visible-learning.org/wp-content/uploads/2013/06/John-Hattie-Offener-Unterricht-Falko-Peschel.pdf> [30.07.2015]

Suchbegriffe: Mr. Hattie offener Unterricht

Terhart, E. (2011). Hat John Hattie tatsächlich den Heiligen Gral der Schul- und Unterrichtsforschung gefunden? Eine Auseinandersetzung mit Visible Learning. In E. Keiner, u. a. (Hrsg.), *Metamorphosen der Bildung. Historie – Empirie – Theorie. Festschrift für Heinz-Elmar Tenorth* (S. 277-292). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Modul 2 Unterricht

Baustein 5 Offener Unterricht schadet nicht ...

Fallbeispiele bearbeiten

Den Fall „Stationentraining“ (siehe Literatur 20, Kiel et al. 2011, S. 50 ff.) z. B. in Partner- oder Gruppenarbeit bearbeiten lassen.



Der Fall „Stationentraining“ berichtet von einer Lehramtsanwärterin, die im Heimat- und Sachunterricht einen „Sinnesparcours“ durchführt. Dabei verläuft nicht alles reibungslos. In der Fallbearbeitung wird der Fall konkreter dargestellt und detailliert bearbeitet. Die Schwierigkeiten des Falles werden ausführlich identifiziert, interpretiert und bewertet sowie alternative Handlungs- und Möglichkeitsräume entwickelt. Dabei wird auf die Definition von „offenen Unterricht“ und auf Formen des offenen Unterrichts eingegangen sowie das Stationenlernen konkret als eine Form des offenen Unterrichts thematisiert. Fragestellungen, Literaturhinweise sowie Hintergrundinformationen und Lösungsoptionen bieten zahlreiche Anregungen für die Gestaltung von Seminaren.

Ergebnisse präsentieren und diskutieren

Sich in der Sache üben

Führen Sie mit den Teilnehmerinnen und Teilnehmern ein „Rollenspiel“ durch (siehe *ÜBUNG_Rollenspiel_Elterngespräch*).

Praxiserfahrungen gezielt nutzen

Regen Sie die Teilnehmerinnen und Teilnehmer Ihres Kurses dazu an, Praxissituationen gezielt zu nutzen.

Mögliche Reflexions- und Erkundungsfragen:

- Wie sind die Rahmenbedingungen in Ihrer Schulart/in Ihrer Klasse/in Ihrem Fach für die Durchführung offener Unterrichtsformen?
- Sie kommen mit der Stationenarbeit in Ihrem Fach an Grenzen (zum Beispiel, weil Sie die Klasse nur zweimal in der Woche für 45 Minuten haben). Welche differenzierenden Unterrichtsmethoden sind in Ihrem Unterrichtsalltag dennoch umsetzbar?
- Welche Ziele, die z. B. mit dem Stationenlernen verknüpft sind, können übernommen werden?
- Wie können Sie das in Ihrem Unterricht integrieren?
- Bereiten Sie einen offenen Unterricht (z. B. eine Stationenarbeit) zu einem Thema Ihrer Wahl vor.
- Begründen Sie die Auswahl dieses Themas und der Methode.

Literaturtipp zur Planung von offenen Unterrichtsformen:

Krieger, C. G. (2005). *Wege zu Offenen Arbeitsformen. Leitfaden zur Unterrichtsgestaltung für die Sekundarstufe*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Literatur

Hattie, J. (2013). *Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen* (überarbeitete deutschsprachige Ausgabe von Visible Learning for Teachers, übersetzt und überarbeitet von W. Beywl & K. Zierer). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.