

Vorschläge für Lehrveranstaltungen und Arbeitsgruppen

Materialien ► www.lehrer-werden-mit-methode.de

Kurzfilm: Angemessen differenzieren

Arbeitsmaterial: INFO_Angemessen_differenzieren

Kommentierte 3 (Bohl 2015)

Literatur: 8 (Gudjons 2006)

Sachorientiert ins Gespräch kommen

Kurzfilm „Angemessen differenzieren“ gemeinsam mit dem Kurs ansehen.

Mit dem Kurs über die dargestellte Lehrerrolle diskutieren, Ergebnisse z. B. in einer „Zurufliste“ sammeln.
Mögliche Impulsfragen:

- Welche Lehrerrollen werden in dem Film dargestellt und beschrieben?
- Welche Lehrerrollen erleben Sie in Ihren Praktika?
- In welcher Lehrerrolle sehen Sie sich?
- Nehmen Sie Stellung zu dem folgenden Zitat über die Rollen einer Lehrkraft im Unterricht:

„Instruieren, anleiten, führen, unterweisen stehen gleichberechtigt neben zurückhaltendem Beraten, helfen, ermutigen und unterstützen.“ (siehe Literatur 8, Gudjons 2006, S. 93)

Die Sache durchdenken

Partnerarbeit, z. B. für ein „Schreibgespräch“ oder ein „Think-Pair-Share“ zu folgendem Statement: „Dieser Unterricht ist vor allem in der Grundschule angemessen.“

Einzelarbeit (Think): Denken Sie über die folgenden Fragen nach:

- Welche Argumente sprechen für diese Einschätzung?
- Welche sprechen dagegen?
- Welchen Nutzen hat das Reflektieren über dieses Statement im Anschluss an den Film?

Partnerarbeit (Pair): Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer im Kurs diskutieren paarweise über ihre Antworten.

Austausch (Share): Jeweils zwei Paare tauschen sich aus bzw. stellen ihre Lösungen vor. Die Antworten werden dem Kurs präsentiert.

Modul 2 Unterricht

Baustein 7 Offener Unterricht ist vor allem für die Grundschule angemessen?

Diskussionen lösungsorientiert moderieren

Moderieren Sie die Diskussionen, mögliche Erkenntnisse:

- Grundschulen und auch Förderschulen bieten größere Spielräume für methodische und inhaltliche Differenzierung als weiterführende Schulen.
- Hindernisse an weiterführenden Schulen: 45-Minuten-Stunden, häufige Raumwechsel, überfrachtete Lehrpläne.
- Dennoch, für Lehrerinnen und Lehrer aller Schularten und Jahrgangsstufen gilt:
Erfolgreich sind sie auf Dauer nur, wenn sie sich um ein vielseitiges Methodenrepertoire bemühen.

Teilen Sie den Informationstext *INFO_Angemessen_differenzieren* aus und lassen Sie Zeit zum Lesen, für Rückfragen und für Notizen.

Gut zu wissen

Kurzvortrag, mögliche Schwerpunkte (siehe Literatur 3, Bohl 2015 und 8, Gudjons 2006):

- Frontalunterricht
- Verbindung von Frontalunterricht und offenen Unterrichtsformen
- Leitbilder des offenen Unterrichts an Sekundarschulen