

Vorschläge für Lehrveranstaltungen und Arbeitsgruppen

Materialien ► www.lehrer-werden-mit-methode.de

Kurzfilm: Unterrichtsstörungen

Arbeitsmaterial: INFO_Verunsicherung_durch_Unterrichtsstörungen
INFO_Gründe_für_Unterrichtsstörungen
INFO_Durchsetzungsfähigkeit

Sachorientiert ins Gespräch kommen

Fordern Sie Ihren Kurs auf, zu der folgenden Frage Stellung zu nehmen:

„Lassen sich Unterrichtsstörungen verhindern?“

Sammeln Sie die Meinungen, z. B. auf zwei „Zuruf Listen“.

(1. „Zuruf Liste“: Ja, weil ...; 2. „Zuruf Liste“: Nein, weil ...)

Die Sache durchdenken

Kurzfilm „*Unterrichtsstörungen*“ gemeinsam mit dem Kurs ansehen.

Gruppendiskussionen (3 Gruppen): Jede Gruppe bearbeitet eines von drei Statements zum Film. Mögliche Fragestellungen:

- „Häufige Störungen würden mich verunsichern.“
 - Wie ist die Tendenz in der Gruppe: Wird der Aussage eher zugestimmt oder eher nicht? (Gegebenenfalls können Sie eine anonyme Umfrage innerhalb der Gruppe mit Zetteln und Auswertung organisieren.)
 - Welche Chancen und Gefahren begleiten die Unsicherheit oder auch eine stark ausgeprägte Selbstsicherheit als Lehrerin oder Lehrer?
 - „Nicht die Dinge selbst, sondern unser Denken über die Dinge entscheidet, ob wir glücklich oder unglücklich werden.“ (Epiktet in Miller 2004, S. 202)
 - Interpretieren Sie Ihre Überlegungen vor dem Hintergrund dieses Zitats.
 - Welche Konsequenzen oder Tipps ergeben sich aus den Überlegungen für den Unterrichtsalltag?
- „Im Unterricht kommt es immer wieder zu Störungen.“
 - Wie ist die Tendenz in der Gruppe: Wird der Aussage eher zugestimmt oder eher nicht? (Gegebenenfalls können Sie eine anonyme Umfrage innerhalb der Gruppe mit Zetteln und Auswertung organisieren.)
 - Welche Chancen und Gefahren entstehen aus dem Wissen der „Normalität von Störungen“?
 - Welche Ursachen von Störungen gibt es – neben den Schülern – noch? (Ursachen im schulischen Kontext, z. B. Durchsagen, enge Studentaktung, Lehrplan; oder Ursachen im unterrichtsbezogenen Kontext, z. B. schlechte Vorbereitung, hoher Redeanteil Lehrer) Welche können Sie aushalten? Worauf können Sie sich einstellen?
 - Welche Konsequenzen oder Tipps ergeben sich aus den Überlegungen für den Unterrichtsalltag?

Modul 2 Unterricht

Baustein 9 Disziplinprobleme im Unterricht

- „Bullshit-Bingo spielen ...? So etwas würden sie sich bei mir gar nicht erst trauen!“
 - Wie ist die Tendenz in der Gruppe: Wird der Aussage eher zugestimmt oder eher nicht? (Gegebenenfalls können Sie eine anonyme Umfrage innerhalb der Gruppe mit Zetteln und Auswertung organisieren.)
 - Welche Chancen aber auch Gefahren begleiten eine stark oder nicht so stark ausgeprägte Durchsetzungsfähigkeit?
 - Was ist Ihre Toleranzgrenze: Was lassen Sie keinesfalls durchgehen? Was können Sie gerade noch so dulden? Gibt es unterschiedliche Sichtweisen in der Gruppe?
 - Welche Konsequenzen oder Tipps ergeben sich aus den Überlegungen für den Unterrichtsalltag?

Ergebnisse im Plenum präsentieren.

Weitere Reflexionsimpulse

Teilen Sie die Informationstexte *INFO_Verunsicherung_durch_Unterrichtsstörungen*, *INFO_Gründe für Unterrichtsstörungen* und *INFO_Durchsetzungsfähigkeit* aus.

Lassen Sie Zeit zum Lesen, für Rückfragen und Notizen.

Mögliche Reflexionsfragen:

- Was möchten Sie (z. B. in den Folgestunden oder im Selbststudium) noch vertiefen?
- Was können Sie schon ganz gut?
- Woran möchten Sie noch arbeiten?
- Nächste Schritte: Was nehmen Sie sich dazu konkret vor?

Literatur

Miller, R. (2004). *99 Schritte zum professionellen Lehrer: Erfahrungen – Impulse – Empfehlungen*. Seelze: Klett-Kallmeyer.