

Modul 5 Kooperation in der Schule

Baustein 5 Soziale Kompetenzen und Kooperation

Vorschläge für Lehrveranstaltungen und Arbeitsgruppen

Materialien	► www.lehrer-werden-mit-methode.de
Kurzfilm:	Das Lehrerzimmer als Arbeitsplatz
Arbeitsmaterial:	FRAGEBOGEN_Kollegiale_Kooperation_Lehrerberuf FRAGEBOGEN_Kollegiale_Kooperation_zukünftige_Praxis
Kommentierte Literatur:	36 (Rothland 2009) 17 (Köker 2013)

Vorab zu der Sache Stellung beziehen

Wie bewerten die angehenden Lehrpersonen in Ihrem Kurs die Bedeutung kollegialer Kooperation bezogen auf den Lehrerberuf generell und mit Blick auf die eigene, jeweils individuelle zukünftige Berufsausübung?

Befragen Sie den Kurs vorab mit zwei Fragebögen zu dem Thema nach Rothland (2009, S. 293 & 294 f.), indem Sie die Fragen z. B. online in Moodle einpflegen und bearbeiten lassen.

- Fragebogen zur Bedeutung kollegialer Kooperation im Lehrerberuf siehe *FRAGEBOGEN_Kollegiale_Kooperation_Lehrerberuf*
- Fragebogen zur Bedeutung kollegialer Kooperation in der zukünftigen Praxis siehe *FRAGEBOGEN_Kollegiale_Kooperation_zukünftige_Praxis*

Einschätzungen können in einem sechstufigen Antwortformat von 1 „trifft völlig zu“ bis 6 „trifft gar nicht zu“ vorgenommen werden (siehe Literatur 36, Rothland 2009).

Sachorientiert ins Gespräch kommen

Präsentieren Sie Ihrem Kurs die Auswertung der Umfrage zur kollegialen Kooperation (siehe oben) und setzen Sie Impulse für eine Diskussion darüber. Mögliche Impulsfragen:

- Wie würden Sie die Ergebnisse interpretieren?
- Spiegelt sich in den Ergebnissen „das tradierte Bild [...] vom sprichwörtlichen Lehrerindividualismus“ (Rothland 2012, S. 192) wider?
- Lässt sich aus den Ergebnissen ein eher individualistisches Berufsbild interpretieren?
- Welche sozialen Kompetenzen sind wichtige personale Voraussetzungen von Lehrerinnen und Lehrern für kollegiale Kooperation?
- Können diese sozialen Kompetenzen gefördert werden?
- Welche Möglichkeiten gibt es in der Ausbildung, um auf kollegiale Kooperation vorzubereiten bzw. die sozialen Kompetenzen der Studierenden weiterzuentwickeln?
- Entsprechen die Ergebnisse dem, was Sie (z. B. während der Praktika) in den Schulen erleben?

Modul 5 Kooperation in der Schule

Baustein 5 Soziale Kompetenzen und Kooperation

Alternativ können Sie (ausgewählte) Fragen aus den Fragebögen mit der „Line-Up“-Methode bearbeiten lassen oder Kommentare zu Fragen/Items/Skalen in einem „Schreibgespräch“ sammeln.

Gegebenenfalls präsentieren Sie abschließend die Ergebnisse einer Studie zur Sozialkompetenz bei Lehramtsstudierenden, die anhand der Fragebögen (FRAGEBOGEN_Kollegiale_Kooperation_Lehrerberuf und FRAGEBOGEN_Kollegiale_Kooperation_zukünftige_Praxis) erhoben wurden. (siehe Literatur 36, Rothland 2009)

Die Sache durchdenken

Kurzfilm „Das Lehrerzimmer als Arbeitsplatz“ gemeinsam mit dem Kurs ansehen.

Beobachtungsauftrag:

- In welcher Form bzw. an welchen Stellen wird die Einzelkämpferrolle thematisiert?
- In welcher Form bzw. an welchen Stellen wird die Teamplayerrolle thematisiert?
- Welchen Eindruck vermittelt der Film von Zusammenarbeit an der Schule? Auch vor dem Hintergrund der zuvor besprochenen Aspekte?
- Erleben Sie das ähnlich in Ihren Praktika bzw. im Vorbereitungsdienst?
- Warum spricht die Lehrerin im Film hier von einem „Problem“ (3 Min. 28 Sek.): „Das einzige Problem kann sein, dass man im Unterricht, im Klassenzimmer, doch noch häufig Einzelkämpfer ist und in Konferenzen, in Fachsitzungen aber auch im Zweiergespräch sich häufig absolut teamfähig zeigen muss!“

Gut zu wissen

Kurzvortrag, mögliche Schwerpunkte:

- Personale Voraussetzungen (soziale Kompetenzen und sozial-kommunikatives Verhalten) bei Lehrkräften bzw. Lehramtsstudierenden für die Kooperation im Beruf (siehe Literatur 36, Rothland 2009)
- Autonomiebedürfnis von Lehrkräften als Kooperationshemmnis? (siehe Literatur 17, Köker 2013)

Literatur

Rothland, M. (2009). Kooperation und kollegiale Unterstützung im Lehrerberuf. Empirische Befunde zum Berufsbild und zu berufsrelevanten Einstellungen angehender Lehrkräfte. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 2 (2), 282-303.