

Modul 6 Charakteristika des Lehrerberufs – sorgfältig klären und erwägen

Baustein 5 Arbeitszeit von Lehrerinnen und Lehrern

Vorschläge für Lehrveranstaltungen und Arbeitsgruppen

Materialien	► www.lehrer-werden-mit-methode.de
Kurzfilm:	Schule ... mehr als Unterricht
Arbeitsmaterial:	ÜBUNG_Arbeitszeit ÜBUNG_Zielscheibe_Pflichtstundenmodell
Kommentierte Literatur:	35.6 (Dorsemagin, Lacroix & Krause 2013) 25 (KMK 2014)

Sachorientiert ins Gespräch kommen

Kurzfilm „Schule ... mehr als Unterricht“ gemeinsam mit dem Kurs ansehen.

Reflexionsimpuls, z. B. für ein „Think-Pair-Share“:

- Einzelarbeit (Think): Arbeitsauftrag für die Teilnehmerinnen und Teilnehmer: Bearbeiten Sie die Aufgabenstellung auf dem Arbeitsblatt ÜBUNG_Arbeitszeit.
- Partnerarbeit (Pair): Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer im Kurs diskutieren paarweise ihre Antworten.
- Austausch (Share): Jeweils zwei Paare tauschen sich aus bzw. stellen ihre Lösungen vor. Die Antworten werden dem Kurs präsentiert.

Diskussionen lösungsorientiert moderieren

Moderation der Diskussion, mögliche Impulse:

- Wie viele Teilnehmerinnen und Teilnehmer haben beim Unterrichten mehr als 50 Prozent eingetragen?
- Zeigen Sie dazu das folgende Zitat:

„Unterrichtszeit nimmt – in Abhängigkeit von Schulform und Jahrgangsstufe – etwa 40 % der tatsächlichen Gesamtarbeitszeit der Lehrkräfte in Anspruch. 60 % der Tätigkeiten von Lehrerinnen und Lehrern finden außerhalb der Unterrichtszeit statt.“ (vgl. Mummert und Partner 1999 in Dorsemagin, Lacroix & Krause 2013, S. 214; siehe Literatur 35.6, Dorsemagin et al. 2013)

- Gab es unter den Teilnehmerinnen und Teilnehmern Ergänzungen an Arbeitsbereichen?
- Was nehmen Sie aus den Überlegungen mit? Was möchten Sie sich merken?
„Gerechtigkeit ist ein hoher Anspruch, der nicht immer umgesetzt werden kann.“

Diskutieren Sie über diese Aussage vor dem Hintergrund der Arbeitszeitstruktur von Lehrerinnen und Lehrern.

- Woran orientieren sich schulische Arbeitszeitregelungen?

Gut zu wissen

Kurzvortrag, mögliche Schwerpunkte:

- Aufgabenbereiche von Lehrerinnen und Lehrern (siehe Literatur 25, KMK 2014)
- Pflichtstundenmodell in Deutschland (siehe Literatur 35.6, Dorsemagin et al. 2013)
- Arbeitszeitregelungen in anderen europäischen Ländern (siehe Literatur 35.6, Dorsemagin et al. 2013)
- 14 Kriterien zur Bewertung von Arbeitszeit vorstellen (siehe Literatur 35.6, Dorsemagin et al. 2013)

Modul 6 Charakteristika des Lehrerberufs – sorgfältig klären und erwägen

Baustein 5 Arbeitszeit von Lehrerinnen und Lehrern

Wissen verarbeiten

Teilen Sie die Kopiervorlage *ÜBUNG_Zielscheibe_Pflichtstundenmodell* in Ihrem Kurs aus und lassen Sie die Aufgabe in Partnerarbeit bearbeiten.

Anschließendem Austausch im Plenum. Moderation der Diskussion. Beispiele für Impulsfragen:

- Wird die Steuerung von Arbeitszeit durch das Pflichtstundenmodell den heutigen Anforderungen an Lehrkräfte gerecht?
- Welche Konsequenzen ziehen Sie für sich (und Ihre zukünftige Tätigkeit als Lehrerin oder Lehrer) aus diesem Wissen?
- Wie könnte man Arbeitszeit besser, gerechter (oder zeitgemäßer) regeln?
- Präsentieren Sie die Umfrageergebnisse zu den alternativen Formen von Arbeitszeitregelungen an Schulen (siehe Literatur 35.6, Dorsemaget et al. 2013). Wie stehen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer in Ihrem Kurs dazu? Wie stehen die Lehrerinnen und Lehrer zur Implementation neuer Arbeitszeitmodelle? Wieso gibt es Vorbehalte (oder gar Ängste) angesichts Neuerungen zu Arbeitszeitmodellen?

Literatur

Mummert und Partner, Unternehmensberatung AG (1999). *Untersuchung zur Ermittlung, Bewertung und Bemessung der Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer im Land Nordrhein-Westfalen*. Hamburg: Mummert und Partner.