

Modul 6 Charakteristika des Lehrerberufs – sorgfältig klären und erwägen

Baustein 7 Die Fähigkeit zur Selbstregulation

Vorschläge für Lehrveranstaltungen und Arbeitsgruppen

Materialien ► www.lehrer-werden-mit-methode.de

Kurzfilm: Arbeit auch zu Hause

Kommentierte 35.1 (Rothland 2013a)

Literatur: 45.2 (Krauss & Bruckmaier 2014)

Sachorientiert ins Gespräch kommen

Kurzfilm „*Arbeit auch zu Hause*“ gemeinsam mit dem Kurs bis zu folgendem Zitat ansehen, danach stoppen. Zitat Off-Sprecher (ab 00 Min. 47 Sek.): „Ob in der Nacht oder am späten Nachmittag, die Unterrichtsvor- und -nachbereitung nimmt viel Zeit in Anspruch. Was genau gehört da eigentlich dazu?“

- Frage an den Kurs weitergeben und Ideen auf einer „Zurufliste“ zum außerunterrichtlichen Arbeitsbereich von Lehrerinnen und Lehrern sammeln.
- Kurzfilm fortsetzen: Beobachtungsauftrag: Welche Arbeitsinhalte nennt der Lehrer bzw. der Off-Sprecher im Film?
(z. B. *Anwesenheiten prüfen (Verwaltung), Übertragung im System und Archivierung, Korrektur, Materialien besser oder neu anordnen bzw. neu erstellen, Absprache- und Organisationsaufwand, Fortbildung, digitale Pflege, Dokumentation. Außerdem: Anfertigung von Berichten und Gutachten, Erstellen von Klassenlisten und Wochenplänen, Mitarbeit bei der Erstellung von Schulstatistiken, Qualitätsmonitoring, Evaluationen etc.*)
- „Zurufliste“ gegebenenfalls ergänzen. (Mögliche Impulsfrage: Was müssen Lehrerinnen und Lehrer alles können?)

Online-Tipp mit weiteren Informationen über außerunterrichtliche Arbeitsinhalte von Lehrkräften:

In dem Online-Tool zur virtuellen Studienorientierung für das Lehramt der Universität Göttingen wurden die Aufgabenbereiche von Lehrkräften kurz beschrieben. Zu folgenden Tätigkeitsbereichen finden Sie online weitere Informationen: Unterrichten, Unterrichtsvorbereitung, Korrektur und Bewertung, Erziehen, Verwaltung sowie Kooperation und Beratung. Sie finden diese im Online-Tool unter dem Kapitel „Berufswelt“.

Das Online-Tool ist abrufbar unter [http://www.studienorientierung.uni-goettingen.de/navigator/lehramt/\[08.12.2017\]](http://www.studienorientierung.uni-goettingen.de/navigator/lehramt/[08.12.2017])

Suchbegriffe: Virtuelle Studienorientierung Lehramt Uni Göttingen

Gut zu wissen

Kurzvortrag, mögliche Schwerpunkte:

- Professionelle Handlungskompetenz von Lehrerinnen und Lehrern (siehe Literatur 35.1, Rothland 2013a)
- Begriffsdefinitionen: Kompetenzen, Selbstregulation, Selbstwirksamkeitserwartung (siehe Literatur 35.1, Rothland 2013a)
- Kompetenzen von Lehrerinnen und Lehrern (siehe Literatur 35.1, Rothland 2013a; 45.2, Krauss & Bruckmaier 2014)
- Kompetenzmodelle (COAKTIV): Welche überfachlichen Kompetenzen werden genannt (siehe Literatur 35.1, Rothland 2013a und 45.2, Krauss & Bruckmaier 2014)

Modul 6 Charakteristika des Lehrerberufs – sorgfältig klären und erwägen

Baustein 7 Die Fähigkeit zur Selbstregulation

Wissen verarbeiten

Einzelarbeit oder Arbeit in Gruppen, z. B. „TILT“, mögliche Arbeitsaufträge:

- Beschreiben Sie die folgenden (überfachlichen) professionellen Kompetenzen mit Ihren eigenen Worten:
 - Professionswissen
 - Überzeugungen, Werthaltungen, Ziele
 - Motivationale Orientierungen
 - Selbstregulation
- Wie kommen diese Kompetenzbereiche im Kurzfilm „*Arbeit auch zu Hause*“ zum Ausdruck? (Kurzfilm gegebenenfalls erneut ansehen). Falls Sie keine Beispiele aus dem Filmbeispiel formulieren können, finden bzw. konstruieren Sie Beispiele aus dem Berufsalltag von Lehrerinnen und Lehrern.
- Präsentation der Ergebnisse im Plenum.
- Moderation der Diskussionen unter der Reflexionsfrage: Ist die Selbstregulation ein Aspekt professioneller Handlungskompetenz von Lehrkräften?

Selbstreflexionen anregen

Selbstregulation – die zielgerichtete Steuerung und Regulation des eigenen Verhaltens. Kann man das lernen?

- Der dreiphasige Selbstregulationsansatz

Literaturhinweis: Landmann, M. (2010). *Entspannt durch den Schulalltag: Selbst- und Stressmanagement für Lehrerinnen und Lehrer*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Die Autorin stellt in dem Buch unter anderem ein dreiphasiges Selbstregulationsmodell vor, bezieht dieses auf den Lehrerberuf, entwickelt anschließend zu jeder Modellphase Handlungs- und Entlastungsstrategien und gibt zahlreiche Tipps und Checklisten zur konkreten Umsetzung im Arbeitsalltag.