

## Modul 6 Charakteristika des Lehrerberufs – sorgfältig klären und erwägen

### Baustein 8 Studien- und Berufswahlmotive – manchmal problematisch

## Vorschläge für Lehrveranstaltungen und Arbeitsgruppen

**Materialien** ► [www.lehrer-werden-mit-methode.de](http://www.lehrer-werden-mit-methode.de)

**Kurzfilm:** Arbeit auch zu Hause

**Arbeitsmaterial:** INFO\_Familienverträglichkeit

**Kommentierte** 45.3 (Rothland 2014)

**Literatur:** 24 (Kretschmann 2012)

### Sachorientiert ins Gespräch kommen

Kurzfilm „Arbeit auch zu Hause“ gemeinsam mit Kurs ansehen.

Diskutieren Sie mit Ihrem Kurs über das folgende Statement zum Film:

„Wenn ich später Familie haben möchte, ist es schon praktisch, einen Teil der Arbeit zu Hause erledigen zu können.“

Meinungsumfrage im Kurs: Wer stimmt eher zu? Wer stimmt eher nicht zu?

### Die Sache durchdenken

Reflexionsfragen, z. B. für eine „Murmelgruppe“, die „Murmel-Mix-Methode“ oder ein „Think-Pair-Share“:

- Ist der Lehrerberuf – im Vergleich zu anderen Berufen – ein familienverträglicher Beruf?
- Welche Argumente sprechen dafür?
- Welche Argumente sprechen dagegen?  
(z. B. Lehrkräfte werden in Zukunft immer häufiger in Nachmittagsangebote eingebunden, Entwicklung zur Ganztagschule, Einrichtung schulischer Arbeitsplätze, regelmäßige Abendtermine – trotz Teilzeit –, Versetzung an den gewünschten Wohnort manchmal langwierig, Trennung von beruflichen und privaten Bereich kann schwierig werden, Anstellungschancen je nach Schulart und Fächerkombination sehr unterschiedlich, Bedarfsprognosen nicht immer zuverlässig, wenig Zeitsouveränität am Vormittag)
- Fazit?
- Zur Selbstreflexion: Welche Rolle haben Vereinbarkeitsziele bei Ihrer Studien- und Berufswahl gespielt?

Teilen Sie den Informationstext *INFO\_Familienverträglichkeit* aus. Zeit zum Lesen, für Rückfragen und persönliche Notizen geben.

### Gut zu wissen

Kurzvortrag, mögliche Schwerpunkte:

- Studien- und Berufswahlmotive Lehramtsstudierender (siehe Literatur 45.3, Rothland 2014)
- Gibt es „problematische“ Motive?
- Stress reduzieren durch Arbeitsorganisation und Zeitmanagement (siehe Literatur 24, Kretschmann 2012)

## Modul 6 Charakteristika des Lehrerberufs – sorgfältig klären und erwägen

### Baustein 8 Studien- und Berufswahlmotive – manchmal problematisch

#### Über die Sache nachdenken

Impulsfrage zur weiteren Reflexion: Welche „Fehlvorstellungen“ über den Lehrerberuf gibt es noch?

Arbeitsteilige Gruppen- oder Partnerarbeit, je nach Gruppengröße z. B. als „Snowballing“

(Hinweis: Textlänge erfordert im Schnitt ca. 20 Minuten Lektüre in Einzelarbeit. Auch als Arbeitsauftrag für zu Hause möglich.)

#### Literaturtipps für das „Snowballing“:

Weiß, S., Lerche, Th. & Kiel, E. (2011). Der Lehrberuf: Attraktiv für die Falschen? In *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 4 (2), 349-367.

Abele, A. E. (2011). Prädiktoren des Berufserfolgs von Lehrkräften. Befunde der Langzeitstudie MATHE. *Zeitschrift für Pädagogik*, 57 (5), 674-694.

Kiel, E., Geider, J. G. & Jünger, W. (2004). Motivation, Selbstkonzepte und Lehrberuf. Studienwahl und Berufsperspektiven bei Studierenden für das Lehramt an Grund-, Haupt- und Realschulen. *Die Deutsche Schule*, 96 (2), 223-223.

Rothland, M. (2014). Warum entscheiden sich Studierende für den Lehrerberuf? In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (2., überarbeitete und erweiterte Auflage) (S. 349-385). Münster: Waxmann.

Arbeitsauftrag:

- Fassen Sie die zentralen Erkenntnisse des Beitrags in Stichpunkten zusammen.
- Wie wird auf das Motiv „Familienvträglichkeit“ eingegangen?
- Werden „problematische“ Berufswahlmotive beschrieben? Welche? Was ist an dem Motiv bzw. den Motiven problematisch bzw. ungünstig?

Austausch der Gruppen bzw. Partner, Ergebnispräsentation und -diskussion im Plenum.