

## Modul 7 Heterogenität und Inklusion

### Baustein 6 Dimensionen der Heterogenität

## Vorschläge für Lehrveranstaltungen und Arbeitsgruppen

Materialien ► [www.lehrer-werden-mit-methode.de](http://www.lehrer-werden-mit-methode.de)

Kurzfilm: Heterogenität

Arbeitsmaterial: INFO\_Vielfalt\_im\_Klassenzimmer

Kommentierte 20 (Kiel et al. 2011)

Literatur: 46 (Trautmann & Wischer 2011)

### Sachorientiert ins Gespräch kommen

Kurzfilm „*Heterogenität*“ gemeinsam mit dem Kurs bis zum Zitat des Off-Sprechers ab 1 Min. 55. Sek. ansehen, danach Film stoppen.

Zitat Off-Sprecher (ab 1 Min. 55. Sek.):

„(...) Dabei geht es ja nicht nur um unterschiedliches Leistungsvermögen und längst nicht nur um die Kinder in der Grundschule. Auch an weiterführenden Schulen können die Unterschiede innerhalb der Klassengemeinschaft enorm sein.“

Reflexionsfragen, z. B. für eine „Murmelgruppe“ oder die „Murmel-Mix-Methode“:

- Wie macht sich Vielfalt in Klassen neben dem Leistungsvermögen noch bemerkbar?
- Welche Ursachen können Unterschiede im Leistungsvermögen haben?
- Wie unterscheidet sich Heterogenität an der Grundschule von Heterogenität an weiterführenden Schulen?
- „Mit großen Unterschieden zwischen den Schülerinnen und Schülern einer Klasse ist man doch vor allem in der Grundschule konfrontiert, weniger an weiterführenden Schulen.“

Wie stehen Sie zu dieser Aussage?

- Was hat sich im Gymnasium bezüglich Heterogenität geändert?

Ideen auf einer „Zurufliste“ bzw. mit einer „Kartenabfrage“ sammeln.

Gegebenenfalls gemeinsam mit dem Kurs nach Dimensionen der Heterogenität „Clustern“.

Informationstext *INFO\_Vielfalt\_im\_Klassenzimmer* austeilen.

Zeit zum Lesen, für Rückfragen oder persönliche Notizen geben. Gibt es Ergänzungen?

### Gut zu wissen

Kurzvortrag, mögliche Schwerpunkte (siehe Literatur 46, Trautmann & Wischer 2011, S. 37 ff.):

- Begriffsbestimmung Heterogenität
- Dimensionen von Heterogenität
- Wie setzen sich Lerngruppen an deutschen Schulen zusammen?
- Heterogenität als schul- und organisationstheoretische Herausforderung (siehe Literatur 46, Trautmann & Wischer 2011, S. 69 ff.)

### Die Sache durchdenken

Vertiefen Sie einzelne ausgewählte Dimensionen der Heterogenität, indem Sie z. B. eine „Fishbowldiskussion“ durchführen lassen.

Diskussionsfrage: Große Heterogenität – noch angemessen zu bewältigen?

## Modul 7 Heterogenität und Inklusion

### Baustein 6 Dimensionen der Heterogenität

#### Medienberichte, z. B. zur Vorbereitung für die Diskussionsteilnehmerinnen und -teilnehmer.

DIE WELT (2015). *Flüchtlingskinder überfordern deutsche Schulen*. Abgerufen von <http://www.welt.de/politik/deutschland/article146581798/Fluechtlingskinder-ueberfordern-deutsche-Schulen.html> [23.10.2015]

Suchbegriffe: WELT Flüchtlingskinder überfordern deutsche Schulen

SPIEGEL (2015). *Flüchtlinge im Unterricht: Aufgefangen, durchgehangen*. Abgerufen von unter: <http://www.spiegel.de/schulspiegel/wie-lehrer-und-schulen-mit-fluechtlingen-umgehen-a-1049097.html> [23.10.2015]

Suchbegriffe: SPIEGEL Flüchtlinge Unterricht

SPIEGEL (2015). *Syrische Kinder für Golzow: Flüchtlinge retten Grundschule*. Abgerufen von <http://www.spiegel.de/lebenundlernen/schule/kinder-von-golzow-fluechtlinge-retten-grundschule-a-1052017.html> [23.10.2015]

Suchbegriffe: SPIEGEL Syrische Kinder Golzow

#### Literaturtipp zum Thema „Heterogenität“:


Haag, L., Keller-Schneider, M., Kiel, E. & Zierer, K. (Hrsg.) (2015). *Grundwissen Lehrerbildung, Umgang mit Heterogenität. Praxisorientierung, Fallbeispiele, Reflexionsaufgaben*. Berlin: Cornelsen.


Deutscher Bildungsserver: Linksammlung mit Unterrichtsmaterialien zum Thema „Migration, Flucht, Asyl“. Abgerufen von <http://www.bildungsserver.de/Unterrichtsmaterialien-zu-Migration-Flucht-Asyl-3377.html> [23.10.2015]

Suchbegriffe: Deutscher Bildungsserver Migration Flucht Asyl

#### Fallbeispiele bearbeiten

Die Fälle „Migrantenkind fällt durchs Notennetz“ (siehe Literatur 20, Kiel et al. 2011, S. 157 ff.) und/oder „Schule im sozialen Brennpunkt“ (siehe Literatur 20, Kiel et al. 2011, S. 186 ff.) z. B. in Partner- oder Gruppenarbeit bearbeiten lassen.

 In dem Fall „Migrantenkind fällt durchs Notennetz“ berichtet eine Lehramtsanwärterin von einem albanischen Mädchen mit dem Namen Michaela in ihrer dritten Klasse, die vor allem durch enorme Probleme im Fach Mathematik aufgefallen ist, jedoch auch in anderen Fächern Schwächen zeigt. In der ausführlichen Falldarstellung wird das Mädchen, deren Familie sowie die Interventionen der Schulpsychologin und Problematiken der eingeleiteten Maßnahmen (z. B. Schulwechsel, Notenaussetzung) beschrieben. Es wird deutlich, dass sich die „Lehramtsanwärterin [...] angesichts der Aufgabe, angemessen differenzieren zu müssen, überfordert [fühlt].“ (Kiel et al. 2011, S. 157) Für die Fallbearbeitung wird ein vierschrittiges Vorgehen – Identifizieren, Interpretieren, Bewerten und Handlungs- und Möglichkeitsräume entwickeln – empfohlen.

 Der Fall berichtet von einer Schule im sozialen Brennpunkt, die sich um ein externes Moderatorenteam „zur Unterstützung des Schulentwicklungsprozesses für eine gewisse Zeit“ (Kiel et al. 2011, S. 186) bewirbt. Als konkrete Falldarstellung dieses Falles dient der ausgefüllte Anmeldebogen der Schule für das externe Moderatorenteam. In der ausführlichen Fallbearbeitung werden mögliche Fragestellungen zur Identifikation, Interpretation, Bewertung und zur Entwicklung von Handlungs- und Möglichkeitsspielräumen vorgeschlagen. Das zusätzlich angebotene Hintergrundwissen zum Fall informiert über die SMART-Übersicht zur konkreten Formulierung von Handlungszielen, ein Arbeitsblatt zur Erstellung von Schulprogrammen und einem Beispiel aus einem Schulprogramm. Fragestellungen, Literaturhinweise sowie Hintergrundinformationen und Lösungsoptionen bieten Anregungen für die Gestaltung von Seminaren.

#### Literatur

Kiel, E., Kahlert, J., Haag, L. & Eberle, Th. (2011). *Herausfordernde Situationen in der Schule. Ein fallbasiertes Arbeitsbuch*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.