

Modul 8 Lehrerinnen und Lehrer in öffentlicher Verantwortung

Baustein 3 Schwören – was soll das denn?

Vorschläge für Lehrveranstaltungen und Arbeitsgruppen

Materialien	► www.lehrer-werden-mit-methode.de
Kurzfilm:	Amtseid – ein überholtes Ritual
Arbeitsmaterial:	INFO_Schule_demokratische_Errungenschaft
Kommentierte Literatur:	14 (Kahlert 2013)

Sachorientiert ins Gespräch kommen

Kurzfilm „*Amtseid – ein überholtes Ritual*“ gemeinsam mit dem Kurs ansehen.

Diskutieren Sie mit Ihrem Kurs über das folgende Statement zum Film: „Der Amtseid oder das Gelöbnis im öffentlichen Dienst ist ein überholtes Ritual“. Mögliche Impulsfragen, z. B. auch für ein „Think-Pair-Share“

- Meinungsumfrage im Kurs: Wer stimmt eher zu? Wer eher nicht?
- Welche Argumente sprechen für diese Einschätzung? Welche dagegen?

Teilen Sie anschließend den Informationstext *INFO_Schule_demokratische_Errungenschaft* aus und geben Sie Zeit zum Lesen, für persönliche Notizen und Rückfragen.

Die Sache durchdenken

Kurzfilm erneut ansehen. Mögliche Fragen zum Film, z. B. für ein „Think-Pair-Share“, eine „Murmelgruppe“ oder die „Murmel-Mix-Methode“:

- Fassen Sie die Aussagen von Prof. Nassehi zur „Rolle von Lehrerinnen und Lehrer in der Gesellschaft“ zusammen.
- Sehen Sie einzelne Aspekte anders? Begründen Sie Ihre Ansicht.
- Was bedeutet „hoheitliche Aufgabe“ des Schulwesens und ihrer Lehrer?
(z. B. *Lehrer haben Einfluss auf Lernerfolg und Bildungschancen, in Schulen werden für den späteren Lebensweg der Schüler prägende Entscheidungen getroffen*)
- Die Tätigkeit von Lehrkräften hat hoheitlichen Charakter. Worin bestehen diese hoheitlichen Funktionen von Lehrerinnen und Lehrern im Schulalltag?
(z. B. *Notengebung, Versetzung, Zulassung für weiterführende Schulen, Disziplinarmaßnahmen, Schulabschlüsse*)
- Welche (auch einschränkenden) Konsequenzen hat das Beamtentum bzw. eine Anstellung im öffentlichen Dienst?
(z. B. *Streikverbot, Disziplinarrecht, personalwirtschaftliche Einschränkungen wie z. B. Versetzung, Übertragung neuer Aufgabengebiete*)
- Was meinen Sie: Warum lohnt es sich für angehende Lehramtsanwärter, den Kurzfilm „*Amtseid – ein überholtes Ritual*“ zu sehen und darüber nachzudenken?

Modul 8 Lehrerinnen und Lehrer in öffentlicher Verantwortung

Baustein 3 Schwören – was soll das denn?

Gut zu wissen

Kurzvortrag, mögliche Schwerpunkte (siehe Literatur 14, Kahlert 2013):

- Schulpflicht als gesellschaftliche Errungenschaft mit hohem demokratischem Potenzial (Bereitschaft bzw. Fähigkeit zur Verständigung Grundlage für demokratisches Handeln)
- Die hoheitlichen Aufgaben von Lehrerinnen und Lehrern
- Die Bedeutung von systemtheoretischen Ansätzen für die Schule als Subsystem der Gesellschaft: Die Schule trägt durch ihre „spezifischen Funktionen (z. B. Persönlichkeitsbildung, Sozialisation, Selektion, Qualifikation) zur Funktionsfähigkeit der Gesellschaft als Gesamtsystem bei[trägt] [und] ist [...] von dieser immer auch abhängig.“ (Kiel, Kahlert, Haag & Eberle 2011, S. 170)

Weitere Reflexionsimpulse

Regen Sie eine Diskussion z. B. „Fishbowldiskussion“ zur Debatte über das Beamtentum von Lehrkräften an. Möglicher Diskussionsimpuls Streik der Lehrer (im Frühjahr 2015): Was würde passieren wenn nicht nur 5 bis 10 Prozent der Lehrerinnen und Lehrer streiken dürften, sondern 70 oder 80 Prozent?

Medienberichte zum Lehrerstreik 2015:

DIE WELT (2015). *Wieso der Lehrerstreik bitter nötig ist*. Abgerufen von <http://www.welt.de/debatte/kommentare/article138035890/Wieso-der-Lehrerstreik-bitter-noetig-ist.html> [22.06.2015]

Suchbegriffe: WELT Lehrerstreik bitter nötig

DER SPIEGEL (2015). *Kommentar zum Lehrerstreik: Schafft die Schulbeamten ab*. Abgerufen von <http://www.spiegel.de/schulspiegel/wissen/lehrerstreik-schafft-die-schulbeamten-ab-kommentar-a-1021362.html> [22.06.2015]

Suchbegriffe: SPIEGEL Kommentar Lehrerstreik Schulbeamte abschaffen

DBB Beamtenbund und Tarifunion (2017). *dbb fordert klares Bekenntnis der Länder: Beamtenstatus für alle Lehrerinnen und Lehrer*. Abgerufen von <https://www.dbb.de/teaserdetail/artikel/beamtenstatus-fuer-alle-lehrerinnen-und-lehrer.html> [22.06.2015]

Suchbegriffe: dbb Beamtenstatus für Lehrer

Praxiserfahrungen gezielt nutzen

Thematisieren Sie zu Beginn des Vorbereitungsdienstes den Hintergrund des Gelöbnisses bzw. der Vereidigung. Gesprächsimpulse können der Kurzfilm „*Amtseid – ein überholtes Ritual*“ sowie folgende Fragen bieten:

- Was macht der Eid mit mir?
- Warum werde ich als Lehrerin oder Lehrer Beamtin bzw. Beamter?
- Was sind meine Aufgaben als Lehrerin oder Lehrer?
- Welche Aufgaben hat die Schule?
- Kann ich die obersten Bildungsziele vertreten?
- Was heißt es Beamtin oder Beamter zu sein, mit allen Konsequenzen und Verpflichtungen?

Literatur

Kiel, E., Kahlert, J., Haag, L. & Eberle, Th. (2011). *Herausfordernde Situationen in der Schule. Ein fallbasiertes Arbeitsbuch*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.