

Modul 8 Lehrerinnen und Lehrer in öffentlicher Verantwortung

Baustein 4 Lehramtsstudium – was kommt auf mich zu?

Vorschläge für Lehrveranstaltungen und Arbeitsgruppen

Materialien	► www.lehrer-werden-mit-methode.de
Kurzfilm:	Amtseid – ein überholtes Ritual
Arbeitsmaterial:	INFO_Universitäre_Ausbildung ÜBUNG_Universitäre_Ausbildung ÜBUNG_Fächerporträts
Kommentierte Literatur:	14 (Kahlert 2013) 50 (Zierer & Kahlert 2010)

Sachorientiert ins Gespräch kommen

Kurzfilm „*Amtseid – ein überholtes Ritual*“ gemeinsam mit dem Kurs ansehen.

Diskutieren Sie mit Ihrem Kurs über das folgende Statement zum Film: „Die reden aber schwer verständlich. Das müsste ich mir mehrfach anschauen.“ Mögliche Diskussionsimpulse, z. B. auch für ein „Think-Pair-Share“, eine „Murmelgruppe“ oder die „Murmel-Mix-Methode“, einzelne Fragen als „Kartenabfrage“ gestalten:

- Meinungsumfrage im Kurs: Wer stimmt eher zu? Wer stimmt eher nicht zu?
- Halten Sie die Gedanken und Diskussion der zwei Professoren für hilfreich in Bezug auf Ihren späteren Beruf als Lehrerin oder Lehrer?
- Was erwarten Sie von Ihrem Studium an der Universität (drei Stichpunkte)?
- Was können Sie selbst dazu beitragen, dass Ihre Erwartungen an das Studium erfüllt werden?
- Bearbeiten Sie in Gruppen- oder Partnerarbeit die Reflexionsfragen (siehe *ÜBUNG_Universitäre_Ausbildung*) zu folgenden Aussagen:

„An der Uni wird man nicht auf die Schule vorbereitet.“

„Man lernt an der Uni nicht, mit schwierigen Situationen in der Schule umzugehen.“

„An der Uni lernt man nur praxisferne Theorie.“

Diskussionen lösungsorientiert moderieren

Moderation der Diskussionen, mögliche Erkenntnisse (siehe Literatur 14, Kahlert 2013):

- Lehrerbildung an Hochschulen kann die Studierenden nicht auf alle mit dem Beruf verbundenen Herausforderungen konkret vorbereiten.
- Lehrerpersönlichkeit entwickelt sich nicht durch die Aneignung von Handlungsrezepten nach dem Muster „Wie reagiere ich wenn ...“
- Wunsch nach Patentlösungen unter Studierenden „verbreitet“; Lösungen werden gegenüber den „Werkzeugen“ bevorzugt.
- Aus dem an der Universität vermittelten theoretischen Wissen kann sich fundiertes Praxishandeln entwickeln.

Zur Selbstreflexion: Informationstext *INFO_Universitäre_Ausbildung* austeilen, lesen lassen. Zeit für Rückfragen oder persönliche Notizen geben.

Modul 8 Lehrerinnen und Lehrer in öffentlicher Verantwortung

Baustein 4 Lehramtsstudium – was kommt auf mich zu?

Gut zu wissen

Kurzvortrag, mögliche Schwerpunkte (siehe Literatur 14, Kahlert 2013 und 50, Zierer & Kahlert 2010):

- Aufgabe der akademischen Erstausbildung (siehe Literatur 14, Kahlert 2013)
- Ziele der Lehrerausbildung (siehe Literatur 50, Zierer & Kahlert 2010)
- Standards für Lehrerbildung der KMK
- (evtl. Berufsfeldbezug in der Lehrerbildung – Theorie-Praxis-Bezug (siehe Literatur 50, Zierer & Kahlert 2010)

Selbstreflexionen anregen

Sehen Sie mit Ihrem Kurs ausgewählte Fächerporträts-Filme des Münchener Zentrums für Lehrerbildung an und regen Sie Reflexionen darüber an. Die Filme sind online abrufbar unter: www.mzl.lmu.de/filme [04.12.2015]

Mögliche Reflexionsimpulse finden Sie auf dem Arbeitsblatt *ÜBUNG_Fächerportraits*.