

Modul 8 Lehrerinnen und Lehrer in öffentlicher Verantwortung

Baustein 6 Knifflige Entscheidungen zur Aufsichtspflicht

Vorschläge für Lehrveranstaltungen und Arbeitsgruppen

Materialien	► www.lehrer-werden-mit-methode.de
Kurzfilm:	Verantwortung und Vorschriften
Arbeitsmaterial:	INFO_Verantwortung KARTEN_Wandertag KARTEN_Knifflige_Entscheidungen_Aufsichtspflicht
Kommentierte Literatur:	5 (Böhm 2017) 21 (Kiel & Pollak 2011)

Sachorientiert ins Gespräch kommen

Kurzfilm „Verantwortung und Vorschriften“ gemeinsam mit dem Kurs ansehen.

Einzel- bzw. Partnerarbeit, z. B. mit einem „Think-Pair-Share“:

- Einzelarbeit (Think): Informationsblatt *INFO_Verantwortung* austeilern und Kurs lesen lassen.
- Einzelarbeit (Think): Reflektieren Sie über die „kniffligen Entscheidungen zur Aufsichtspflicht im schulischen Alltag“ (siehe *INFO_Verantwortung*) und entwickeln Sie dafür Handlungsoptionen. Alternativ können Sie auch ein „Open Space“ oder ein „Schreibgespräch“ zu den „kniffligen Entscheidungen zur Aufsichtspflicht im schulischen Alltag“ organisieren, indem Sie die Karten *KARTEN_Knifflige_Entscheidungen_Aufsichtspflicht* auf Tischen mit einem Flipchart und Stiften auslegen.
- Partnerarbeit (Pair): Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer im Kurs diskutieren paarweise über ihre Antworten und ergänzen.
- Austausch (Share): Jeweils zwei Paare tauschen sich aus bzw. stellen ihre Lösungen vor. Die Antworten werden dem Kurs präsentiert.

Gut zu wissen

Kurzvortrag, z. B. zum Thema Verpflichtung zur Fürsorge und zur Aufsicht (siehe Literatur 5, Böhm 2017 und 21, Kiel & Pollak 2011, S. 262 ff.).

Fallbeispiele bearbeiten

Den Fall „Verletzte Aufsichtspflicht“ (siehe Literatur 21, Kiel & Pollak 2011, S. 262 ff.) z. B. in Partner- oder Gruppenarbeit bearbeiten.

 In dem Fall „Verletzte Aufsichtspflicht“ berichtet eine Referendarin von einer für sie herausfordernden Konfliktsituation, die hervorgerufen wurde, weil ein Kind ihrer Klasse über Übelkeit klagte. Die Fallbearbeitung macht deutlich, dass Fälle wie diese „typische Dilemma-Situation[en] im Zusammenhang mit der Aufsichtspflicht“ (Kiel & Pollak 2011, S. 263) darstellen. In der Folge wird herausgearbeitet, inwiefern die Verpflichtung zur Fürsorge und zur Aufsicht in diesem Fall gegeneinander abgewogen werden müssen. Es werden Handlungsoptionen entwickelt und Reflexionsanregungen gegeben, um für diese oder vergleichbare Konfliktsituationen im Berufsalltag besser vorbereitet zu sein.

Modul 8 Lehrerinnen und Lehrer in öffentlicher Verantwortung

Baustein 6 Knifflige Entscheidungen zur Aufsichtspflicht

Praxiserfahrungen gezielt nutzen

Eine Seminarlehrerin (aus dem Vorbereitungsdienst) im Fach Pädagogik für das Gymnasium in Oberbayern wählt das Thema „Planung des Wandertags“ gerne in einer der ersten Sitzungen mit den Referendarinnen und Referendaren im neuen Schuljahr, da Wandertage meist zu Beginn des Schuljahres stattfinden. Mögliche Reflexionsimpulse:

- Einstieg mit einer „Punkteabfrage“: Jeder Teilnehmerin bzw. jeder Teilnehmer kann 2-3 Punkte für die Aussagen zum Wandertag vergeben, die sie bzw. er am ehesten teilt (siehe *KARTEN_Wandertag*).
- Plenumsdiskussion: Auswertung, welche Antwortkategorien haben die meisten, welche die wenigsten Punkte?
- Kurzfilm „*Verantwortung und Vorschriften*“ gemeinsam mit dem Kurs anschauen.
- Plenumsdiskussion: Wer würde seine Punkteverteilung nun verändern? Würde die Punkteverteilung in einem Kollegium anders aussehen als in einem Seminar? Warum?

Gut zu wissen

Kurzvortrag, mögliche Schwerpunkte:

- Vorausschauende und gewissenhafte Planung – was gehört dazu?
- Sich über mögliche Gefährdungen informieren
- Wissen, was im Notfall zu tun ist
- Typische Planungsaspekte und Konfliktsituationen an Wandertagen

Wenn möglich, konkret anstehende Wandertage oder Exkursionen, bei deren Vorbereitung und Durchführung die Lehramtsanwärterinnen und -anwärter beteiligt sind, besprechen:

- Elterninformation formulieren.
- Auf Schülerwünsche eingehen, wie z. B.: Wir möchten alleine in der Fußgängerzone bummeln. Wir möchten auf der Heimfahrt früher aussteigen und die Gruppe verlassen.
- Wie kann man in Konflikt- oder Gefahrensituationen reagieren, z. B. eine Schülerin oder ein Schüler verletzt sich?
- Können Schülerinnen oder Schüler vom Wandertag ausgeschlossen werden?

Literatur

Kiel, E. & Pollak, G. (2011). *Kritische Situationen im Referendariat bewältigen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.