

**KARTEN**

**Stärken und Schwächen**

*Bearbeitungshinweise:*

*Schneiden Sie die Karten entlang der durchgezogenen Linien aus und falten Sie diese entlang der gestrichelten Falzlinie.*

*So entstehen die Karten mit einer Vorderseite und einer Rückseite.*

*Vorderseite: Begriff in der linken Spalte*

*Rückseite: Entsprechender Begriff in der rechten Spalte*

*Die Gegensatzpaare orientieren sich an Miller (2004, S. 22).*

*Ergänzen Sie gegebenenfalls für Sie wichtige weitere Begriffe in den leeren Feldern.*

*Alternativ können Sie auch selbst Kartei- bzw. Moderationskarten auf der Vorder- und Rückseite mit je einem der Begriffspaare beschriften bzw. ausdrucken und bekleben.*

Literatur:

Miller, R. (2004). *99 Schritte zum professionellen Lehrer: Erfahrungen – Impulse – Empfehlungen*. Seelze: Kallmeyer.

|                         |                 |
|-------------------------|-----------------|
| verhandlungsoffen       | angepasst       |
| gewissenhaft/sorgfältig | penibel         |
| prinzipientreu          | dickköpfig      |
| distanzierungsfähig     | kühl/egoistisch |

|   |  |
|---|--|
| gerne mit anderen<br>zusammen sein/<br>kontaktfreudig | aufdringlich                           |
| spontan   | unüberlegt/fahrlässig/<br>leichtfertig |
| selbstsicher  | unreflektiert/unkritisch               |
| bedacht   | träge                                  |

|   |   |
|---|---|
| <b>selbstsicher</b>                     | <b>ichbezogen</b>                       |
| <b>begeistert/<br/>leidenschaftlich</b> | <b>unbeherrscht</b>                     |
| <b>vielseitig interessiert</b>          | <b>zerstreut</b>                        |
| <b>starke Persönlichkeit</b>            | <b>nicht kompromiss-/<br/>teamfähig</b> |

|                      |                |
|----------------------|----------------|
| unbefangen           | leutselig/naiv |
| überzeugend          | dominant       |
| dynamisch/tatkräftig | übertrieben    |
| fleißig              | übereifrig     |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |